

## **Maestros que inspiran!**

El profesor mediocre dice.

El buen profesor explica.

El profesor superior demuestra.

El gran profesor inspira....

**(William Arthur Ward)**

### **Introducción**

Cada niño nace con una llama interior que, bajo ciertas circunstancias como una situación de discapacidad, puede flaquear y correr el riesgo de ser extinguida. En tales escenarios, el maestro es más que un custodio de la llama, es el artífice que puede avivarla cuando se adueña del desafío, investiga, consulta, crea e implementa métodos y estrategias inéditos. Entrevistar a los maestros que mantuvieron la llama de Alex en calma, encendida y cálida, es un pequeño pero justo homenaje de gratitud y reconocimiento con la certeza de que su accionar inspirará a muchos otros maestros. Recorrer brevemente la educación inicial, secundaria y universitaria a través de las palabras de los maestros Dalini Magalhães, Claudia Grigolo Pinto y José Damilano, es mirar y admirar el que hacer educativo de quienes encontraron la manera de custodiar la llama de Alex, su mente y corazón, con pasión, ciencia y consciencia que trascendió no solamente las cláusulas contractuales sino la normativa vigente de aquella época. Estos maestros tuvieron el don de descubrir el ser de Alex que impulsó la brillantez de su espíritu para transformarse en el líder de hoy, en el infatigable luchador por los derechos de las personas con discapacidad, así como por el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas sordociegas y sus familias. Escuchar la voz de estos maestros nos muestra el camino para proteger la llama interior de cada estudiante, mantener cada espíritu brillando fuerte e inspirar más allá de los contenidos curriculares. Son relatos que evidencian que la historia se escribe desde los márgenes, ¡desde las aulas! Y, que la educación únicamente puede llamarse así cuando es humana y humanizadora.

### **Entrevista: Dalini Magalhães. Maestra de Alex Garcia. 1ª Serie de Educación Fundamental.**

1. ¿En el año 1983 la educación fundamental estaba preparada para brindar educación a una persona con discapacidad?

No. La madre no encontraba una escuela que estuviera dispuesta a ofrecer un servicio especial que respondiera a las dificultades de Alex. Se tomó un compromiso que fue firmado entre la familia y yo, la maestra. La madre me

habló sobre el problema de Alex, la necesidad de estar bajo el cuidado del profesor todo el tiempo mientras estábamos en la escuela, incluso durante el intervalo, para no poner en riesgo su salud así como para evitar un accidente, que se caiga o se golpee la cabeza. Para ese momento, Alex veía y escuchaba pero tenía un diagnóstico sobre la probabilidad de que sobrevenga sordoceguera. Busqué al neurólogo que había hecho la cirugía cuando Alex fue diagnosticado con hidrocefalia, este profesional me orientó sobre los riesgos que corría Alex en caso de que sufriera una caída y éstas pueden ocurrir a causa de la fragilidad física para su edad. Sin embargo, el médico dejó en claro sus condiciones normales para el aprendizaje y la alfabetización, ya que parecía muy inteligente. Recibí a Alex con el compromiso de darle la bienvenida todos los días, recogerlo de las manos de su madre y sostener la suya acompañándole durante el intervalo y entregarlo a su madre al final del día.

2. ¿Alex fue el primer alumno con discapacidad que ingresó a la escuela a estudiar?

Sí.

3. ¿Cuál fue la reacción de sus compañeros maestros al tener un alumno con discapacidad?

Todos los profesores ayudaron mucho. Incluso en los años siguientes, la persona responsable de la serie inicial hizo el mismo compromiso para con Alex. Desde el primer año, todos los maestros nos sentíamos responsables de él y comprometidos con su familia. Alex se convirtió en un estudioso de todos los maestros, por lo que todo el mundo estaba alerta y listo para protegerlo. Por otra parte, la escuela nunca expresó disgusto.

4. ¿Cómo se percibía el ambiente con los compañeros de clase ante un estudiante con discapacidad?

Sus compañeros estuvieron de acuerdo. Por supuesto, Alex era un niño participativo, atractivo y maduro, que no se dejaba intimidar por las dificultades. Creo que incluso no se daba cuenta de que era diferente o que tenía limitaciones. Al principio, algunos niños mostraron celos por el trato diferenciado que le fue concedido pero con el tiempo la situación se volvió natural.

5. ¿Cómo fue su experiencia al tener a Alex en clase?

Fue un reto muy grande que devino en crecimiento personal y profesional. Alex contaba con todas las habilidades para aprender, tenía curiosidad, sentido del humor, no mostró complejos por sus limitaciones físicas, así que aprendió a leer y escribir con facilidad. Él me enseñó muchas cosas por su voluntad de vivir y aprender. Las dificultades fueron mucho más pequeñas de lo que

esperaba. La necesidad de apoyo se limitaba a la atención física para que no se caiga ni se lastime. En ese momento, yo tenía 19 años de edad y comenzaba mi vida profesional. Tal vez incluso una cierta ingenuidad y la falta de experiencia, junto con la voluntad de cooperar con su familia, hizo que no contemplara como un problema.

6. ¿Considera que la escuela le brindó a Alex la accesibilidad suficiente dentro y fuera del aula?

En ese momento, 1983, había pocos reconocimientos legales sobre los derechos de las personas con discapacidad. Al no existir ley alguna sobre inclusión social, la escuela estaba libre de cualquier compromiso respecto a las diferencias de Alex. Un ejemplo de la falta de accesibilidad de la escuela fue el hecho de que Alex debió completar la primera serie en el tercer piso a pesar de haber habitaciones en las vacantes de la planta baja. En ningún momento la escuela se dio cuenta de que lo ideal sería evitar que suba escaleras un estudiante con dificultades y limitaciones físicas. Fue claro que Alex no necesitaba una escuela especial, como refuerzo de la escuela, estaba en forma para el aprendizaje.

7. ¿Cree que Alex es un luchador incansable por los derechos de las personas con discapacidad?

Creo que Alex es un ejemplo para todos. Él no se dio por vencido frente a numerosas barreras físicas y sociales. Me siento orgullosa de haber formado parte de su historia. Cada vez que regreso a mi ciudad natal -donde fui su maestra- y escucho hablar de sus logros, ¡me alegra! Cuando ingresó a la universidad fue una victoria, no por su aprobación que era esperada, sino por el coraje de enfrentar un nuevo mundo sin la protección de la familia, a pesar de que en ese momento ya tenía grandes dificultades visuales y auditivas. Hay limitaciones que son de Alex, pero lo más bello es su sensibilidad, antepone las dificultades de los demás y eso le hace diferente, le impulsa a luchar y trabajar por las personas con discapacidad, eso hace de él una persona única y un ciudadano importante para la sociedad.

**Entrevista: Claudia Grigolo Pinto. Maestra de Alex Garcia. Educación Secundaria.**

1. ¿En el año 1993 la educación fundamental estaba preparada para brindar educación a una persona con discapacidad?

Tuve el placer de ser maestra de Alex. Fue sin duda un gran desafío. Él ingresa un momento en el que las escuelas no tenían la preparación para atender las necesidades especiales o las dificultades de sus alumnos.

2. ¿Alex fue el primer alumno con discapacidad que ingresó a la escuela a estudiar?

La enseñanza en la secundaria no era diferente a los otros niveles. Alex no fue de los primeros estudiantes con discapacidad en incorporarse a la escuela, otros lo habían intentado antes pero no lograron el mismo éxito. Después de que Alex abrió las puertas, he tenido el placer de haber conocido otros estudiantes con discapacidad.

3. ¿Cuál fue la reacción de sus compañeros maestros al tener un alumno con discapacidad?

Mis colegas y yo nos sentimos desafiados, unos han mostrado más interés que otros.

4. ¿Cómo se percibía el ambiente con los compañeros de clase ante un estudiante con discapacidad?

Trabajé con biología y siempre traté de contextualizar el contenido. No podía actuar de otro modo. Estaba dedicada a seguir a Alex en su "viaje", en relación con los aspectos de salud que he trabajado. En un momento Alex dijo que quería ser médico.

5. ¿Cómo fue su experiencia al tener a Alex en clase?

Las escuelas aún tienen muchas dificultades para cumplir con los estudiantes con necesidades especiales. Yo mismo nunca tuve preparación alguna para ello. Las aulas no eran y no son adecuadas para la accesibilidad. Conocí el método Braille a través de Alex y luego con Solange y Gilmar, otros estudiantes con impedimentos visuales que fueron mis alumnos. La mayoría de los profesores nos dedicamos a buscar métodos alternativos para las clases.

6. ¿Considera que la escuela le brindó a Alex la accesibilidad suficiente dentro y fuera del aula?

Alex siempre ha sido muy consciente de su condición y, sobre todo, optimista sobre su futuro, a pesar de que sabía de las dificultades que aún debería enfrentar. Había mucho apoyo de la familia, por la que siento gran afecto. Mi experiencia con Alex fue notable, incluyendo un breve debate, que todos deben recordar, pero siempre Alex tuvo apoyo en la escuela y contó con la amistad, lo cual no significa que todas las condiciones de acceso les hubieran sido ofrecidas, las escuelas aún no las tienen.

7. ¿Cree que Alex es un luchador incansable por los derechos de las personas con discapacidad?

Alex es un ejemplo de determinación y superación. Hasta el momento estoy muy orgullosa de su "viaje". Mantengo sus recuerdos con emoción. Cuando se agravó su salud y debía someterse a los procedimientos para la "válvula",

fueron siempre momentos de gran preocupación. Alex ganó y me siento muy feliz por él y por todos aquellos que, a través de su ejemplo, tienen el coraje para superar cada día, todos los días. Alex siempre fue muy inteligente y exigente consigo mismo, siempre ha insistido en mostrar su capacidad y no su discapacidad. Es valiente y decidido. Nunca se presentó como una víctima. Esperamos que esa persona siga siendo implacable en su lucha por los derechos de las personas con o sin discapacidad.

**Entrevista: José Damilano. Maestro de Alex Garcia. Universidad Federal de Santa Maria.**

1. ¿En el año 1997 la educación fundamental estaba preparada para brindar educación a una persona con discapacidad?

La universidad no estaba preparada para dar cabida a las personas con discapacidad.

2. ¿Alex fue el primer alumno con discapacidad que ingresó a la Universidad a estudiar?

Por lo que recuerdo y la información que tengo, efectivamente, Alex fue el primero.

3. ¿Cuál fue la reacción de sus compañeros maestros al tener un alumno con discapacidad?

En general no se expresaba. Al menos, aparentemente, había extrañeza ya que Alex podía seguir las clases sin ningún problema. Tenía mucha determinación y, además, por su cuenta había buscado tecnologías. Estaba rodeado de algunas tecnologías que eran de ayuda.

4. ¿Cómo se percibía el ambiente con los compañeros de clase ante un estudiante con discapacidad?

Por lo que recuerdo, observé que la mayoría tenía una actitud de apoyo, algunos mucho más interesados.

5. ¿Cómo fue su experiencia al tener a Alex en clase?

No se diferenció de los demás estudiantes. Tal vez se requería un poco más de tolerancia en los períodos de observación y evaluación del trabajo. Por las dificultades, era necesaria una demostración por delante.

6. ¿Considera que la Universidad le brindó a Alex la accesibilidad suficiente dentro y fuera del aula?

Este es un asunto personal, creo que es mejor que Alex responda. Sin embargo, teniendo en cuenta que se las arregló para terminar el curso en el mismo plazo que sus compañeros, la vivienda gestionada de estudiantes y

otras condiciones que hicieron posible su estancia, se puede decir que las condiciones mínimas, tal vez lejos de ser las ideales, le fueron proporcionadas. También se debe considerar que, en ese momento, aún con las limitaciones por la situación de Alex, él tenía una independencia suficiente que le permitió ingresar a un curso, difícil de hecho, y alcanzar las exigencias académicas. Hemos de reconocer y, es lo más importante, la capacidad y fuerza de voluntad de Alex para estudiar.

7. ¿Cree que Alex es un luchador incansable por los derechos de las personas con discapacidad?

Me parece que sí, Alex "se puso la camiseta" (lo que significa que expresa mucha valentía, el interés, la lucha) por la causa de la sordoceguera.

**Hasta luego y por favor, difunda "Maestros que inspiran".**

**Alex Garcia - Persona Sordociega de Brasil**